

Кристина Александровна ШУЛЯК – студент гуманитарного факультета Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал ТюмГУ)  
Россия, г. Тюмень; e-mail: k.shulyak@icloud.com

УДК 37.015.3; 811.111'32

Для цитирования: Шуляк К.А. Адаптивные методы обучения в изучении английского языка // Общество и государство. – 2024. – № 1 (45). – С.25-28. DOI: 10.24412/2224-9125-2024-1-25-28.

## АДАПТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### АННОТАЦИЯ

*В статье рассматривается применение адаптивных методик в обучении английскому языку с учетом принципов нейрообразования. Автор анализирует основные принципы адаптивных методик, их взаимосвязь с нейропластичностью мозга, а также возможности их реализации в учебном процессе. Особое внимание уделяется использованию современных образовательных технологий для персонализации обучения и повышения мотивации учащихся. В статье также обсуждаются возможные трудности при внедрении адаптивных методик и предлагаются пути их преодоления.*

**Ключевые слова:** обучение, нейрообразование, методы, методики, образование, обучающиеся, дети, принципы, эффективность, учебный процесс, английский язык, урок.

Kristina Alexandrovna SHULYAK – student of the Faculty of Humanities of D.I. Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute (branch of TSU)  
Russia, Tyumen; e-mail: k.shulyak@icloud.com

## ADAPTIVE TEACHING METHODS IN LEARNING ENGLISH

### ANNOTATION

*The article discusses the application of adaptive techniques in English language teaching, taking into account the principles of neuroeducation. The author analyzes the basic principles of adaptive techniques, their relationship with brain neuroplasticity, as well as the possibilities of their implementation in the educational process. Special attention is paid to the use of modern educational technologies to personalize learning and increase student motivation. The article also discusses possible difficulties in implementing adaptive techniques and suggests ways to overcome them.*

**Keywords:** learning, neuroeducation, methods, techniques, education, students, children, principles, effectiveness, learning process, English, lesson.

Введение. Мир вокруг человека меняется, с каждым днем человек любого возраста начинает ежедневно получать и обрабатывать все больше и больше визуальной, слуховой и текстовой информации. В связи с этим качество образования начало снижаться, поэтому уже долгое время в современном образовании господствует тенденции к «гуманизации», «индивидуального подхода к ученику». С активным применением этих принципов в педагогическом процессе, начало свое развитие новое направление «Нейрообразование». Этот термин олицетворяет собой синтез между нейронауками и образованием, предлагая инновационные методы преподавания, соответствующие уникальным потребностям учащихся. В данном контексте ключевым фактором

становится не только сами знания, но и способы, которыми они усваиваются на уровне мозга.

Когда речь идет об обучении английскому языку, важным элементом становится индивидуализация образовательного процесса. Отходя от традиционного подхода «один размер подходит всем», индивидуализация позволяет учителям адаптировать свои методики под конкретные потребности каждого ученика. Такой персонализированный подход к обучению не только способствует более эффективному усвоению материала, но и активизирует мотивацию учащихся, делая обучение более интересным и эффективным.

Целью данной статьи является исследование современных адаптивных методов обучения и их применение в языковом образовании.

В данной статье раскрывается проблема поиска эффективной стратегии обучения английскому языку. Проблема возникает по причине множества влияющих факторов: от разнообразия выбора методик и требований образовательных стандартов до индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

1. дать определение адаптивных методов обучения в контексте языкового обучения;
2. изучить основные принципы адаптивных методик;
3. рассмотреть возможных трудностей при внедрении адаптивных методик в процесс обучения английскому языку.

Чтобы разобраться в том, что такое адаптивная методика берет свое начало оттуда, посмотрим на определение «нейрообразование», так как адаптивные методики берут свое начало оттуда. Ансари Д. и Коч Д. (Ansari, D., Coch, D.) дают такое определение:

«Нейрообразование или образование с использованием нейронаук – это новая научная область, которая объединяет исследователей в области когнитивной нейробиологии, когнитивной нейробиологии развития, педагогической психологии, образовательных технологий, теории образования и других смежных дисциплин для изучения взаимодействия между биологическими процессами и образованием» [6].

Иначе говоря, нейрообразование – это процесс, включающий изучение того, как мозг функционирует и как происходит обучение. Это включает в себя изучение нейробиологии, когнитивной психологии, педагогики и других наук, связанных с изучением и познанием. Нейрообразование стремится использовать знания о том, как работает мозг, чтобы разработать более эффективные методики обучения и улучшить процессы обучения и запоминания информации. Оно также исследует, как физиология мозга влияет на умственные процессы и как можно оптимизировать обучение с учётом этих аспектов.

Основные принципы адаптивной методики.

Адаптивные методики в нейрообразовании основаны на принципе персонализированного обучения, использующего знания о функционировании мозга и его способности к изменению (нейропластичности). Эти методики адаптируют учебный процесс к индивидуальным потребностям и способностям учащихся, учитывая их уровень знаний, темп обучения, предпочтения и способы восприятия информации. Применение адаптивных методик позволяет создавать уникальные образовательные планы, использующие те методы, которые наиболее эффективны для каждого конкретного учащегося. Использование технологий, таких как алгоритмы машинного обучения, позволяет подстраивать учебный материал и задания под конкретного ученика, что способствует более эффективному усвоению информации и повышению мотивации к обучению.

Адаптивная методика может быть очень полезной при обучении английскому языку. Использование знаний о работе мозга и его способности к изменению (нейропластичности) позволяет разрабатывать

индивидуальные образовательные программы, учитывающие уникальные особенности каждого учащегося.

Адаптивная методика позволяет подстраивать учебный материал под уровень знаний каждого ученика, использовать различные методы обучения (аудиовизуальные, кинестетические и т.д.) и предоставлять разнообразные задания, учитывающие индивидуальные потребности и способности учащихся. Это способствует более эффективному обучению английскому языку.

Изучив зарубежные исследования по данной теме, можно выделить следующие принципы применения учителем адаптивной методики на уроках в школе:

1. **Диагностика:** Начните с диагностических оценок, чтобы оценить текущие знания учащихся и стиль обучения. Это станет отправной точкой для разработки адаптивной стратегии для конкретного класса или группы обучающихся.

2. **Постройте индивидуальные траектории обучения:** Адаптируйте уроки к индивидуальным потребностям, регулируя сложность содержания или темп в зависимости от способностей учащихся.

3. **Интеграция технологий:** Используйте адаптивные обучающие платформы или инструменты, которые персонализируют контент на основе успеваемости учащихся, обеспечивая целенаправленную практику и обратную связь. Подобных онлайн-платформ в наше время создано множество, как отечественных так и зарубежных. Например, российская платформа «Учи.ру» [4], в которой для обучения задания предоставляются не только в интерактивной форме, но и в своем темпе для каждого ученика. Примером бесплатной зарубежной онлайн-платформы с применением адаптивных методик является «Duolingo for schools» [5]. Это полностью бесплатная платформа для обучения детей иностранным языкам. Искусственный интеллект встроенный в платформу анализирует знания в том или ином языке каждого студента и предоставляет задание, подходящее ему по уровню знаний, так же сайт соответствует общеевропейским компетенциям владения языком *actfl* и *cefr*.

4. **Грамотная работа в командах:** Организуйте учащихся в группы в зависимости от их успеваемости, так, чтобы более успешные ученики помогали отстающим.

5. **Регулярная обратная связь:** Предоставляйте своевременную и конкретную обратную связь, чтобы направлять учащихся, помогая им понять свои сильные стороны и области для улучшения.

6. **Дифференцированное обучение:** Изменяйте учебные материалы и способ подачи информации с учетом различных стилей обучения и предпочтений в классе.

7. **Анализ данных:** Постоянно анализируйте данные об успеваемости учащихся, чтобы выявить закономерности и соответствующим образом скорректировать стратегии обучения.

8. **Вовлечение учащихся:** Стимулируйте вовлечение путем включения интерактивных и практических занятий, учитывающих различные предпочтения в обучении.

Комбинируя эти принципы, преподаватели могут

создать более адаптивную и инклюзивную среду обучения, которая удовлетворяет уникальные потребности каждого учащегося.

Трудностей при внедрении адаптивных методик в процесс обучения английскому языку.

Как уже говорилось выше, адаптивные методики построены на принципе персонализированного обучения, то есть подборе оптимальной стратегии обучения для каждого обучающегося. В этом и заключается первая возникающая трудность – подготовка учебных материалов. В современных реалиях общеобразовательного учреждения выполнить качественную подготовку персонализированных учебных материалов педагогу будет трудно. Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» [1] наполняемость классов не должна превышать 25 человек. Однако на практике, преподаватели ведут не один класс, а несколько, что и усложняет подбор материала.

Брайн Райзер (Brian Reiser) описывал в своей работе это так: «Трудность достижения оптимального уровня учебной поддержки для всех учащихся. Для того чтобы реализовать такую поддержку, учителям необходимо отслеживать индивидуальные понимание учащимися содержания и активное структурирование учебной деятельности при разработке учебных заданий» [7].

Еще одна из трудностей, которая может возникнуть в процессе внедрения адаптивных методик – это технические. Интеграция платформ может вызвать трудности у педагогов, связанные с нехваткой пользовательского опыта и неумение грамотно включать платформы в образовательный процесс. Так же трудности могут возникнуть в связи с нехваткой технического оборудования для реализации обучения на платформах.

Оценка и сопоставление результатов. Определение эффективности адаптивных методик, а также сравнение результатов с традиционными методами обучения. Оценка эффективности адаптивных методик обучения требует проведения исследований, анализа данных и сопоставления результатов с традиционными методами обучения. Для этого необходимо определить цели и задачи обучения, выбрать подходящие критерии оценки и способы сбора данных. Для объективной оценки эффективности адаптивных методик можно использовать различные методы исследования, такие как контрольные группы, анализ данных обучения, анкетирование учащихся и преподавателей, а также мониторинг результатов обучения в долгосрочной перспективе.

Обсуждение. Адаптивные методики при обучении английскому языку удобный инструмент для разнообразия образовательного процесса. Благодаря адаптивным методам каждый студент может получить персонализированное обучение, учитывающее его уровень знаний и потребности. Эффективность обучения повышается за счет того, что материалы и задания адаптируются к уровню обучающегося.

Удобство и доступность адаптивных методики при обучении английскому языку часто представлены в виде онлайн-платформ или приложений, что позволяет ученикам учиться в любое удобное время и место. Мотивация и интерес, благодаря разнообразным и интерактивным заданиям, повышается и способствуют более активной учебной деятельности и увеличивают мотивацию студентов. Однако заменить полностью традиционные методы обучения адаптивные методики, пока что, не могут, так как они ориентированы больше на небольшое количество учащихся.

Заключение. Изучение языка – это непросто, а вот обучение ещё более сложная задача. Не существует идеального метода, который бы был универсален для обучения кого бы то ни было. Однако задача педагогов попытаться сделать процесс обучения таким, чтобы любой мог освоить материал. Адаптивные методики могут стать хорошим помощником в этом, если педагог будет их грамотно использовать в своей работе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (опубликован 20.04.2021 № 63180) : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 11 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (дата обращения: 23.12.2023).*
2. *Костромина С. Н. Нейронаука в системе профессионального образования / С.Н. Костромина, Д.С. Гнедых // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 4. – С. 8-29. DOI: <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.47.4.001>.*
3. *Сичинава А.В. Проблемы индивидуализированного и дифференцированного обучения в условиях реализации федеральных образовательных программ // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 6А. – С. 42-49. DOI: 10.34670/AR.2023.60.69.015.*
4. *Учи.ру : образовательная платформа : [сайт]. – URL : <https://uchi.ru/>.*
5. *Duolingo for schools : образовательная платформа. – URL : <https://schools.duolingo.com/>.*
6. *Ansari D, Coch D. Bridges over troubled waters: education and cognitive neuroscience. Trends Cogn Sci. 2006 Apr; 10(4):146-51. DOI:10.1016/j.tics.2006.02.007. Epub 2006 Mar 10. PMID: 16530462.*
7. *Hardy, I.; Decristan, J.; Klieme, E.: Adaptive teaching in research on learning and instruction - In: Journal for educational research online 11 (2019) 2, S. 169-191. – URN: <urn:nbn:de:0111-pedocs-180040>. DOI: 10.25656/01:18004.*
8. *Kingston, N. & Nash, B. (2011) // Formative Assessment: A Meta-Analysis and a Call for Research. Educational Measurement: Issues and Practice. DOI:10.1111/j.1745-3992.2011.00220.x.*

9. Wood, D. & Ross, G. (2006). // *The Role of Tutoring in Problem Solving. Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 17. 89-100. DOI:10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x.

10. Wood, D., Wood, H., Middleton, D. (1978). *An Experimental Evaluation of Four Face-to-Face Teaching Strategies. International Journal of Behavioral Development*, 1(2):131-147. DOI: 10.1177/016502547800100203.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushhestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po osnovny'm obshheobrazovatel'ny'm programmam – obrazovatel'ny'm programmam nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego i srednego obshhego obrazovaniya (opublikovan 20.04.2021 № 63180) : Prikaz Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii ot 22.03.2021 № 11 // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (data obrashheniya: 23.12.2023).*

2. Kostromina S. N. *Nejronauka v sisteme professional'nogo obrazovaniya / S.N. Kostromina, D.S. Gnedyx // Professional'noe obrazovanie i ry'nok truda. – 2021. – № 4. – S. 8-29. DOI: <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.47.4.001>.*

3. Sichinava A.V. *Problemy' individualizirovannogo i differencirovannogo obucheniya v usloviyax*

*realizacii federal'ny'x obrazovatel'ny'x programm // Pedagogicheskij zhurnal. – 2023. – T. 13. – № 6A. – S. 42-49. DOI: 10.34670/AR.2023.60.69.015.*

4. Uchi.ru : obrazovatel'naya platforma : [sajt]. – URL : <https://uchi.ru/>.

5. Duolingo for schools : obrazovatel'naya platforma. – URL : <https://schools.duolingo.com/>.

6. Ansari D., Coch D. *Bridges over troubled waters: education and cognitive neuroscience. Trends Cogn Sci*. 2006 Apr; 10(4):146-51. DOI:10.1016/j.tics.2006.02.007. Epub 2006 Mar 10. PMID: 16530462.

7. Hardy, I. Decristan, J. Klieme, E. *Adaptive teaching in research on learning and instruction - In: Journal for educational research online* 11 (2019) 2, S. 169-191. – URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-180040. DOI: 10.25656/01:18004.

8. Kingston, N. & Nash, B. (2011) // *Formative Assessment: A Meta-Analysis and a Call for Research. Educational Measurement: Issues and Practice*. DOI:10.1111/j.1745-3992.2011.00220.x.

9. Wood, D. & Ross, G. (2006). // *The Role of Tutoring in Problem Solving. Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 17. 89-100. DOI:10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x.

10. Wood, D., Wood, H., Middleton, D. (1978). *An Experimental Evaluation of Four Face-to-Face Teaching Strategies. International Journal of Behavioral Development*, 1(2):131-147. DOI: 10.1177/016502547800100203.

