

Валерий Константинович КОВАЛЬЧУК – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры экономической социологии и менеджмента социологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»  
Россия, г. Москва, e-mail: v.kovalchuk.socio.msu@mail.ru

УДК 37.091.33

Для цитирования: В.К. Ковальчук. Роль высшей школы в формировании личности студента: современные реалии // Журнал «Общество и государство». 2023. № 3 (43). С. 14-18. DOI: 10.24412/2224-9125-2023-3-14-18

## РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

### АННОТАЦИЯ

*В статье исследуется роль вузовского образования и воспитания в формировании личностных качеств учащейся молодежи. Этот период является первостепенной ступенью становления личности студента. Автор констатирует, что педагогические методы высшей школы имеют большое влияние на формирование личности учащегося. Раскрываются отдельные организационные аспекты образовательного процесса. Предлагается активизировать внедрение новейших цифровых образовательных технологий. Подчеркивается, что методология образовательной деятельности должна выстраиваться на основе системного подхода, модульных технологий, позволяющих обеспечить компетенции как результат образования. В заключении представлены рекомендации по использованию педагогических методов, которые способствуют более эффективному становлению личности студента.*

**Ключевые слова:** личность студента, образование, педагогика высшей школы, образовательный процесс, педагогические методы.

---

Valeriy Konstantinovich KOVALCHUK – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economic Sociology and Management of the Faculty of Sociology, Lomonosov Moscow State University  
Russia, Moscow, e-mail: v.kovalchuk.socio.msu@mail.ru

## THE ROLE OF PEDAGOGY IN THE FORMATION OF A STUDENT AS A SPECIALIST

### ANNOTATION

*The article examines the role of university education and upbringing in the formation of personal qualities of young students. This period is the primary stage in the formation of the student's personality. The author states that the pedagogical methods of higher education have a great influence on the formation of the student's personality. Separate organizational aspects of the educational process are revealed. It is proposed to intensify the introduction of the latest digital educational technologies. It is emphasized that the methodology of educational activities should be built on the basis of a systematic approach, modular technologies that allow for the provision of competencies as a result of education. In conclusion, recommendations are presented on the use of pedagogical methods that contribute to a more effective formation of the student's personality.*

**Keywords:** student's personality, education, higher education pedagogy, educational process, pedagogical methods.

Как известно, развитие личности происходит в социокультурном пространстве, где, с одной стороны, исторически закрепляются культурные нормы, ценности, традиции, становясь базой для последующего исторического развития [5, с. 277]. Это относится, бесспорно, и к механизмам формирования личности студента [4, с. 11; 6, с. 136; 8, с. 130]. Период студенчества выступает важнейшим этапом процесса социализации и профессионального становления молодого человека, характеризуется вы-

сокой степенью социальной активности, критическим отношением к предшествующим поколениям и окружающим, а также способностью к быстрому восприятию инноваций, в том числе, в области жизненных ценностей и смыслов [5, с. 277].

Образование является важным фактором в развитии личности и общества. Оно способствует развитию критического мышления, помогает людям лучше понимать мир и свое место в нем, а также предоставляет возможности для карьерного роста

и развития профессиональных навыков.

Образование — это процесс, который важен для каждого человека, поскольку влияет на его будущее. Педагогика высшей школы имеет большое значение для формирования личности студента. Высшее образование — это сложный и многоуровневый процесс, который требует от студента не только получение знаний, но и развитие его личности. Педагогические методы, используемые в высшей школе, в большей степени ориентированы на формирование личности студента, что делает их особенно важными.

Период обучения в высшей школе является для молодого поколения жизненным этапом, на котором происходит получение знаний, навыков и опыта.

При этом, образование может быть формальным (посещение аудиторных занятий) и неформальным (например, самообразование).

Образовательные программы характеризуются формальными свойствами, различаясь по уровню сложности и направленности. Некоторые программы могут быть ориентированы на получение специализированных знаний и навыков, а другие — на развитие общих компетенций, таких как коммуникативные и социальные навыки.

Неформальное образование может быть организовано как самостоятельно, так и при помощи курсов, тренингов, семинаров и других образовательных мероприятий. Неформальное образование может предоставлять дополнительные навыки и знания, которые могут помочь в работе или личной жизни.

Образование в высшей школы, с другой стороны, охватывает различные аспекты образовательного потенциала, включая его организацию, структуру, содержание и методы оценки [3, с. 128-161]. В рамках этой области знаний исследуются такие вопросы, как разработка программ обучения, формирование компетенций у студентов, использование технологий в обучении и многое другое.

Важно осознавать, что педагогика ориентирована на удовлетворение потребностей современного общества и приспособление к новым технологиям и инновациям [10, с. 316].

Педагогика высшей школы — это область знаний, связанная с изучением процессов обучения и воспитания студентов в университетах и других высших учебных заведениях.

Педагогика высшей школы изучает методы и технологии, используемые преподавателями в процессе обучения студентов, а также анализирует вопросы, связанные с организацией учебного процесса и формированием университетской культуры.

Педагогика высшей школы имеет огромное значение для общества, так как качество высшего образования напрямую влияет на уровень развития государства и благополучие общества в целом. Для эффективного функционирования высшего образования и достижения наилучших результатов в обучении студентов необходимо не только овладеть методами и технологиями преподавания, но и понимать особенности мотивации и индивидуальных потребностей студентов, учитывать различия в учеб-

ных стилях и способах восприятия информации. Для эффективного функционирования высшего образования и достижения наилучших результатов в обучении студентов необходимо не только овладеть методами и технологиями преподавания, но и понимать особенности мотивации и индивидуальных потребностей студентов, учитывать различия в учебных стилях и способах восприятия информации [4].

На сегодняшний день педагогические методы, используемые в высшей школе, включают в себя индивидуальный подход к студенту, активные методы обучения, развитие критического мышления и самостоятельности студента, проблемное обучение, проектную деятельность и другие. Да, индивидуальный подход к студенту является одним из педагогических методов, применяемых в высшей школе. Этот метод подразумевает учет индивидуальных особенностей каждого студента, таких как его уровень знаний, интересы, потребности и стиль обучения. Важно отметить, что индивидуальный подход к студенту не означает отсутствие общих занятий и коллективной работы. Он предполагает, что преподаватель учитывает потребности каждого студента, но также создает общую образовательную среду, в которой студенты могут общаться, обмениваться опытом и учиться друг у друга.

Р.А. Войко обоснованно указывает, что педагог должен владеть методологией и технологией проектирования профессиональной деятельности, быть способным к созданию оригинальных методик своей работы [2, с. 206]. Преподаватели могут использовать различные методы индивидуального подхода к студенту, такие как персональные консультации, индивидуальные задания, дифференцированный подход к контрольным работам и экзаменам, а также индивидуальный выбор тем для исследовательских работ. Кроме индивидуального подхода, в высшей школе используются и другие педагогические методы, которые могут помочь студентам лучше усваивать учебный материал и развивать свои профессиональные навыки. Например, применяются такие методы, как:

- лекции — это один из основных методов преподавания в высшей школе. Лекции могут помочь студентам получить общее представление о теме, а также вдохновить их на дальнейшее изучение материала;

- семинары — это метод активного обучения, который включает в себя обсуждение материала в малых группах. Семинары могут помочь студентам лучше понимать тему, вырабатывать аналитические и критические навыки, а также развивать коммуникативные навыки;

- практики — это метод, который позволяет студентам применять теоретические знания на практике. Практики могут включать в себя проведение исследований, выполнение проектов, стажировки в компаниях и т.д.;

- дистанционное обучение — это метод, который становится все более популярным в высшей школе. Он позволяет студентам получать образование, не выходя из дома, и общаться с преподавателями и

другими студентами через интернет.

Широко задействуются активные методы обучения — это методы, которые активно вовлекают учащихся в учебный процесс и позволяют им принимать деятельное участие в получении знаний.

Разберем некоторые из самых популярных активных методов обучения:

— групповая работа: учащиеся работают в группах для решения задач, обмена мнениями, создания проектов и т.д;

— игры и симуляции: использование игр и симуляций для создания реалистичных ситуаций, в которых учащиеся могут развивать свои знания и навыки;

— обратная связь: предоставление учащимся обратной связи, чтобы они могли оценить свой прогресс и улучшить свои знания и навыки;

— дискуссии и дебаты: обсуждение вопросов и идей в группе, чтобы учащиеся могли развивать свои навыки анализа и критического мышления;

— проектная работа: создание проектов, которые позволяют учащимся применять свои знания и навыки на практике;

— работа с проблемами: решение реальных проблем и вызовов, чтобы учащиеся могли применить свои знания и навыки для поиска решений;

— интерактивные лекции: использование интерактивных методов, таких как опросы и голосования, чтобы учащиеся могли активно участвовать в учебном процессе;

— метод «кейс-стади»: использование реальных или вымышленных ситуаций, чтобы учащиеся могли развивать свои знания и навыки в контексте реальных сценариев;

— практические занятия: использование практических занятий для учащихся, таких как эксперименты, лабораторные работы и т.д; — индивидуальная работа: использование индивидуальных заданий, таких как чтение, написание и исследование, чтобы учащиеся могли развивать свои знания и навыки в своем собственном темпе.

Активные методы обучения помогают учащимся лучше понимать материал и развивать навыки, необходимые для применения знаний на практике. Они также могут быть более интересными и увлекательными для учащихся, что может улучшить их мотивацию и заинтересованность в учебном процессе.

Развитие критического мышления и самостоятельности студента является одной из главных задач высшего образования. Как справедливо отмечают представители экспертного сообщества, преподаватель должен давать студентам возможность отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в процессе учебно-воспитательной работы в вузе [1, с. 99].

Проблемное обучение может быть эффективным инструментом для достижения этой цели.

Проблемное обучение предполагает активное участие студента в процессе обучения, где они должны искать решения проблем, а не просто запоминать факты. Это подразумевает, что студенты должны уметь анализировать информацию, принимать ре-

шения, искать альтернативы и вырабатывать собственную точку зрения. Таким образом, проблемное обучение стимулирует критическое мышление и развитие самостоятельности студентов.

Одной из главных целей проблемного обучения является обучение студентов анализировать и решать сложные проблемы в реальном мире. В этом случае, у студентов появляется возможность практиковать свои навыки критического мышления и самостоятельности, применяя их к реальным ситуациям. Проблемное обучение также способствует развитию коммуникативных навыков, так как студентам приходится работать в группах и общаться друг с другом, чтобы решить проблему. Это также помогает студентам развивать навыки лидерства и сотрудничества, что является важным в профессиональной жизни.

В целом, проблемное обучение является эффективным инструментом для развития критического мышления и самостоятельности студента. Оно позволяет студентам развивать навыки анализа, принятия решений, поиска альтернатив и выработки собственной точки зрения. Кроме того, оно способствует развитию коммуникативных навыков, лидерства и сотрудничества. Чтобы обеспечить эффективное проблемное обучение, необходимо создать условия, которые позволят студентам активно участвовать в процессе обучения. Важно создавать задания и проблемы, которые будут интересны студентам и которые они смогут решить с помощью своих знаний и навыков. Также важно обеспечить поддержку и помощь преподавателя в случае, если студенты столкнутся с трудностями.

Для того чтобы студенты развивали критическое мышление и самостоятельность, необходимо давать им возможность высказывать свои идеи и мнения и обсуждать их в группе. Преподаватель должен выступать в роли наставника и руководителя, который будет помогать студентам в развитии навыков критического мышления и самостоятельности.

Кроме того, важно создавать атмосферу, в которой студенты будут чувствовать себя комфортно и будут готовы высказывать свои идеи. Это можно достичь путем создания дружественной атмосферы в классе, где студенты будут уважать друг друга и будут готовы работать в группе.

В целом, проблемное обучение может быть эффективным инструментом для развития критического мышления и самостоятельности студентов. Чтобы обеспечить эффективное проблемное обучение, необходимо создавать условия, которые будут стимулировать студентов к активному участию в процессе обучения и развитию навыков критического мышления и самостоятельности.

Каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки, поэтому преподаватели могут комбинировать их в зависимости от целей и задач учебного курса.

Наиболее положительное влияние на личность студента оказывают методы индивидуального подхода к студенту и активные методы обучения, такие как работа в группах, обсуждение учебных мате-



риалов, выполнение практических заданий и т.д. Эти методы позволяют студенту проявлять свои способности, развивать навыки коммуникации и сотрудничества, а также повышать мотивацию к учебе.

Кроме того, можно отметить важность развития критического мышления и самостоятельности, что позволяет им не просто запоминать информацию, но и анализировать ее, делать выводы и применять знания на практике.

Личность студента и образование имеют глубокую взаимосвязь, поскольку личностные характеристики студента могут влиять на его образовательный опыт, а в свою очередь, образование может оказывать влияние на личность студента.

Один из способов, которым личность студента влияет на образование, это через его мотивацию. Студенты, которые имеют сильную внутреннюю мотивацию, склонны проявлять больший интерес к учебе и более успешно осваивать материалы, чем те, кто не имеют такой мотивации. Кроме того, личностные качества, такие как настойчивость, целеустремленность и самодисциплина, могут помочь студентам преодолеть трудности в процессе обучения.

С другой стороны, образование может оказывать влияние на личность студента, помогая ему развиваться и становиться более уверенным и компетентным. Учеба может помочь студенту расширить свои знания и навыки, что может привести к повышению самооценки и уверенности в себе. Кроме того, в процессе обучения студенты могут развивать социальные навыки и общаться с людьми из разных сред, что также может повлиять на их личность.

Таким образом, личность студента и образование имеют глубокую взаимосвязь, и каждый из них может влиять на другой. Важно, чтобы образовательные программы учитывали личностные особенности студентов и помогали им развиваться в соответствии с их потребностями и способностями. Кроме того, важным аспектом взаимосвязи личности студента и образования является соответствие образовательной программы интересам и целям студента. Когда образование направлено на развитие личности студента, а не только на приобретение знаний и навыков, студенты чувствуют большую мотивацию к учебе и более успешно достигают своих целей.

Кроме того, важно учитывать, что личность студента является динамической, и она может изменяться в процессе обучения. Например, студенты могут развивать новые интересы и увлечения, а также менять свои цели и приоритеты. Поэтому образовательные программы должны быть гибкими и позволять студентам выбирать курсы и дисциплины в соответствии с их изменяющимися интересами и целями.

В целом, взаимосвязь между личностью студента и образованием является важным аспектом в понимании процесса обучения. Учитывая личностные особенности студентов и их потребности, образовательные программы могут помочь студентам развиваться как личности, а не только как ученики, что в конечном итоге может привести к более успешному

и удовлетворительному образовательному опыту.

Можно констатировать, педагогика высшей школы имеет большое значение для формирования личности студента. Использование индивидуального подхода к студенту, активных методов обучения, развития критического мышления и самостоятельности являются наиболее эффективными методами, которые способствуют более полному и глубокому становлению личности студента. Рекомендуется использовать эти методы при разработке учебных программ и проведении занятий, чтобы создать наиболее благоприятные условия для формирования личности студента в высшей школе. Для достижения этой цели необходимо продолжать исследования в области педагогики высшей школы, чтобы определить наиболее эффективные методы и подходы к обучению, учитывая различные индивидуальные особенности студентов, такие как возраст, образовательный и культурный уровень, интересы и потребности. Одним из направлений исследований может стать анализ эффективности онлайн-обучения и разработка оптимальных методов дистанционного обучения. С широким внедрением в образовательную практику видеоконференций, видеоконсультаций и обратной связи онлайн, чат-румов, общения по Skype, виртуальных классов и т.д. В связи с пандемией COVID-19 многие вузы перешли на онлайн-обучение, и этот опыт может быть использован для улучшения образовательного процесса в будущем [7, с. 210; 9, с. 10-15]. Также важно учитывать изменяющиеся требования к профессиональным навыкам и компетенциям, которые необходимы для успешной карьеры в современном мире. Для этого можно проводить анализ рынка труда и сотрудничать с работодателями для определения актуальных навыков и компетенций, которые необходимо развивать у студентов. В целом, педагогика высшей школы играет важную роль в становлении личности студента, и поэтому является одной из первостепенных ступеней образовательной системы. Эффективное использование индивидуального подхода к студенту, активных методов обучения, развития критического мышления и самостоятельности позволяет создать благоприятные условия для формирования личности студента в высшей школе. Дальнейшие исследования и разработки позволяют совершенствовать образовательный процесс и адаптироваться к изменяющимся требованиям современного мира.

Предлагаем рекомендации по использованию педагогических методов, которые могут способствовать более эффективному становлению личности студента:

- задействовать интерактивные методы, такие как групповая работа, дискуссии, игры и т.д., позволяющие студентам активно участвовать в процессе обучения, развивать коммуникативные и социальные навыки, а также критическое мышление;

- использовать индивидуальные задания. Индивидуальные задания помогают студентам развивать свои интеллектуальные способности, а также самостоятельность и ответственность. При этом необхо-

димо предоставлять обратную связь и поощрять студентов к само рефлексии и анализу своих ошибок;

– применять инновационные технологий. Использование технологий, таких как компьютеры, интернет и мультимедиа, помогает студентам быстро получать информацию и общаться друг с другом, что способствует развитию навыков информационной грамотности и коммуникации;

– внедрять в практику методы проектной деятельности. Методы проектной деятельности позволяют студентам работать над реальными проблемами и задачами, что способствует развитию творческих и практических способностей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акопова М.А., Баранова Т.А. *Формирование личности современного студента как важнейшая задача российского образования // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки.* 2013. № 2. – С. 95-100.

2. Войко Р.А. *Содержание понятия «профессиональная подготовка педагога» в высшей школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.* 2010. № 11–3. – С. 204-207.

3. Громкова М.Т. *Педагогика высшей школы: Учебное пособие.* – М.: Юнити, 2012. – 446 с.

4. Зонис М.М., Казин Ф.А., Мальчукова А.Л., Оленина Е.В., Причисленко А.Г. *Жизненная навигация: технологии саморазвития личности студента в процессе обучения в вузе.* – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 109 с.

5. Ковальчук В.К. *Ценностно-смысловая сфера личности российских студентов // Образование и право.* 2018. № 11. – С. 276-281.

6. Лешкевич С.А., Потёмкина Е.И., Нагорная Т.В., Липовая Н.Н. *Педагогика высшей школы, как важнейшая ступень становления личности студента // Вопросы педагогики.* 2021. № 1–1. – С. 134-137.

7. Монахова Г.А., Монахов Д.Н., Прончев Г.Б. *Социальные аспекты трансформации российского образования в условиях цифровизации // Образование и право.* 2020. № 6. – С. 208-214.

8. Нурмухамбетова С.А., Муратова А.С., Кочегарова Н.А. *Профессиональное становление личности студента в период обучения в вузе // Альманах современной науки и образования.* 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. – С. 129-130.

9. Осипова Н.Г., Гавриленко О.В., Прончев Г.Б., Дорцева Е.В. *Социологическое образование перед вы-*

*зовами пандемии: новые образовательные технологии // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология.* 2022. Т. 28. № 2. – С. 7-34.

10. Шагбанова Х.С. *Педагогика безопасности как новое научное направление современной педагогики // Образование и право.* 2023. № 2. – С. 315-319.

### SPISOK LITERATURY:

1. Akopova M.A., Baranova T.A. *Formirovaniye lichnosti sovremennogo studenta kak vazhneyshaya zadacha rossiyskogo obrazovaniya // Nauchno-tekhnicheskiye vedomosti SPbGPU. Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki.* 2013. № 2. – S. 95-100.

2. Voyko R.A. *Soderzhaniye ponyatiya «professionalnaya podgotovka pedagoga» v vysshey shkole // Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya.* 2010. № 11–3. – S. 204-207.

3. Gromkova M.T. *Pedagogika vysshey shkoly: Uchebnoye posobiye.* – M.: Yuniti. 2012. – 446 s.

4. Zonis M.M., Kazin F.A., Malchukova A.L., Olenina E.V., Prichislenko A.G. *Zhiznennaya navigatsiya: tekhnologii samorazvitiya lichnosti studenta v protsesse obucheniya v vuze.* – SPb: Universitet ITMO. 2016. – 109 s.

5. Kovalchuk V.K. *Tsennostno-smyslovaya sfera lichnosti rossiyskikh studentov // Obrazovaniye i pravo.* 2018. № 11. – S. 276-281.

6. Leshkevich S.A., Potemkina E.I., Nagornaya T.V., Lipovaya N.N. *Pedagogika vysshey shkoly. kak vazhneyshaya stupen stanovleniya lichnosti studenta // Voprosy pedagogiki.* 2021. № 1–1. – S. 134-137.

7. Monakhova G.A., Monakhov D.N., Pronchev G.B. *Sotsialnyye aspekty transformatsii rossiyskogo obrazovaniya v usloviyakh tsifrovizatsii // Obrazovaniye i pravo.* 2020. № 6. – S. 208-214.

8. Nurmukhambetova S.A., Muratova A.S., Kochegarova N.A. *Professionalnoye stanovleniye lichnosti studenta v period obucheniya v vuze // Almanakh sovremennoy nauki i obrazovaniya.* 2009. № 4 (23): v 2-kh ch. Ch. I. – С. 129-130.

9. Osipova N.G., Gavrilenko O.V., Pronchev G.B., Dortseva E.V. *Sotsiologicheskoye obrazovaniye pered vyzovami pandemii: novyye obrazovatelnyye tekhnologii // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 18. Sotsiologiya i politologiya.* 2022. Т. 28. № 2. – С. 7-34.

10. Shagbanova Kh.S. *Pedagogika bezopasnosti kak novoye nauchnoye napravleniye sovremennoy pedagogiki // Obrazovaniye i pravo.* 2023. № 2. – С. 315-319.

