

Лаура Платовна ФЕТАЛИЕВА – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Россия, г. Махачкала, e-mail: laura-p888@mail.ru

УДК 378

Для цитирования: Л.П. Феталиева. Роль педагогики в становлении студента как специалиста // Журнал «Общество и государство». 2023. № 3 (43). С. 73-76. DOI: 10.24412/2224-9125-2023-3-73-76

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА КАК СПЕЦИАЛИСТА

АННОТАЦИЯ

Статья раскрывает основные аспекты становления студента вуза в качестве специалиста. Обозначены педагогические условия, способствующие адаптации студенчества к будущей профессиональной деятельности. Автор подчеркивает, что выверенные педагогические подходы к обучению влияют на становление студента в качестве будущего специалиста в своей области. Говорится о важности задействования педагогом инновационных методов и подходов к обучению. В практических рекомендациях рассматриваются конкретные методы и подходы, которые могут помочь педагогам в развитии личностного потенциала студентов, становлении у учащейся молодежи профессиональных начал.

Ключевые слова: педагогика, студенты, профессиональная подготовка, подходы, принципы, становление, методы.

Laura Platovna Fetaliyeva – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala
Russia, Makhachkala, e-mail: laura-p888@mail.ru

THE ROLE OF PEDAGOGY IN THE FORMATION OF A STUDENT AS A SPECIALIST

ANNOTATION

The article reveals the main aspects of becoming a university student as a specialist. Pedagogical conditions are indicated that contribute to the adaptation of students to future professional activities. The author emphasizes that verified pedagogical approaches to learning influence the development of a student as a future specialist in their field. The importance of the use of innovative methods and approaches to teaching by the teacher is discussed. The practical recommendations consider specific methods and approaches that can help teachers in developing the personal potential of students, the formation of professional beginnings among young students.

Keywords: pedagogy, students, approaches, principles, formation, methods.

Становление студента как специалиста является важной задачей современного высшего образования. На сегодняшний день многие работодатели ожидают от выпускников вузов высокую квалификацию, а также наличие не только теоретических знаний, но и практических навыков и компетенций. Для того чтобы студенты могли успешно адаптироваться на рынке труда, необходимо использовать педагогические методы и подходы, которые способствуют развитию профессиональных качеств [4; 8; 11].

Образование играет ключевую роль в совершенствовании общества и социально-экономического развития государства. Качество образования напрямую влияет на качество жизни людей и уровень развития государства. В свою очередь, качество образования зависит от многих факторов, включая подходы

и методы обучения, использованные педагогами. Современное общество требует высококвалифицированных специалистов, обладающих широким кругозором и умеющих адаптироваться к новым условиям. Обучение студентов в вузах является одним из ключевых моментов в создании таких специалистов. Однако, чтобы обучение было эффективным, необходимо не только хорошо спроектированное содержание, но и эффективное использование педагогических методов и подходов [1; 2; 5].

Цель данного исследования – проанализировать роль педагогики в становлении студента как специалиста. В рамках данной работы были поставлены следующие задачи:

– изучить современные подходы к обучению и их влияние на становление студента как специалиста;

– рассмотреть роль педагогических методов в формировании профессиональных навыков студентов;

– проанализировать влияние личностных качеств педагога на обучение студентов;

– предложить практические рекомендации для педагогов по развитию студентов в качестве специалистов.

Объект исследования – обучение студентов. Предмет исследования – роль педагогики в становлении студента как специалиста.

Важно понимать, что процесс формирования специалиста не ограничивается получением знаний, необходимо учесть многие факторы, такие как социальные, психологические и личностные особенности студента.

Одной из важнейших задач педагога является формирование профессиональной компетенции студента. Это достигается не только передачей теоретических знаний, но и созданием условий для практической деятельности студента. Важно также формирование личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, творческий подход к решению задач.

Профессиональная подготовка педагога также является важным фактором в формировании студента как специалиста. Педагог должен не только владеть профессиональными знаниями, но и уметь их передавать, организовывать учебный процесс, стимулировать интерес к изучаемому предмету.

Одним из ключевых факторов успешного становления студента как специалиста является создание благоприятной образовательной среды [3; 6]. Это означает создание условий для свободного проявления творческого потенциала студента, организацию дополнительных занятий и мероприятий, направленных на раскрытие его личности и развитие профессиональных навыков.

Педагогика играет важную роль в становлении студента как специалиста. Педагог не только передает знания, но и помогает студенту развивать его личностные качества, формирует профессиональную компетенцию и способствует развитию творческого потенциала. Однако, для того чтобы это произошло, необходима профессиональная подготовка педагога, создание благоприятной образовательной среды и организация практической деятельности студента. Роль педагогики в обучении студентов заключается в том, чтобы помочь студентам усвоить материал и развить навыки, необходимые для успешной карьеры в будущем. Для достижения этой цели необходимо использовать разнообразные педагогические методы и подходы, такие как интерактивное обучение, проектное обучение, проблемное обучение и другие [9]. Важным аспектом является также мотивация студентов, которая может быть повышена с помощью разнообразных методов, таких как обратная связь, стимулирующие задания, индивидуальный подход к студентам и другие.

Интересно отметить, что в последние годы происходят изменения в образовательной сфере, связанные с переходом к новым форматам обучения и ис-

пользованием новых технологий. В этом контексте, роль педагогики в становлении студента как специалиста становится еще более значимой. Педагог должен учитывать эти изменения и находить новые методы и подходы к обучению, которые позволяют студентам лучше адаптироваться к изменениям в мире профессиональной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогика играет важную роль в становлении студента как специалиста. Современные тенденции образования требуют от педагога не только передачи знаний, но и формирования личности и профессиональной компетенции студента. Для того чтобы достичь этих целей, необходимо профессиональное обучение педагога, создание благоприятной образовательной среды и организация практической деятельности студента.

Педагог, как личность, должен быть способен воспитывать и обучать студента не только по профессиональным вопросам, но и воспитывать его как личность, формировать его мировоззрение, моральные и этические ценности, развивать творческий потенциал.

Необходимо осознавать, что педагогика играет важную роль в формировании профессиональной компетенции студента. Педагог должен помогать студенту развивать его профессиональные навыки и умения, а также помогать ему понимать свое место в профессиональной среде. Важно отметить, что для формирования профессиональной компетенции необходима не только теоретическая подготовка, но и практические навыки, которые можно получить только через организацию практической деятельности студента.

Современные тенденции образования требуют от педагогов новых подходов и методов обучения, которые позволяют студентам успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности. В связи с этим, педагог должен не только учитывать индивидуальные особенности студента, но и уметь применять новые технологии в образовательном процессе.

Также, важно зафиксировать, что успешное становление студента как специалиста зависит не только от педагога, но и от других факторов, таких как образовательная среда, наличие у студента мотивации и самодисциплины, а также наличие возможности получения практического опыта.

Итак, можно сделать вывод о том, что педагогика играет важную роль в становлении студента как специалиста. Педагог должен быть способен формировать личность и профессиональную компетенцию студента, учитывая современные тенденции образования и применяя новые методы и подходы к обучению. Однако, для достижения этих целей необходимо также создание специальных условий для образовательного процесса, таких как наличие необходимого оборудования и материально-технической базы, а также возможности получения практического опыта.

Становление студента как специалиста является сложным и много процессным процессом, который зависит от многих факторов. Однако роль педаго-

тики в этом процессе является ключевой, так как педагог является не только обучающим, но и воспитывающим фактором в жизни студента. Педагог должен помогать студенту формировать его профессиональную компетенцию и личностные качества, учитывая современные тенденции образования и применяя новые методы и подходы к обучению.

Создание условий для эффективного образовательного процесса является важной задачей не только для педагога, но и для образовательных учреждений и государства в целом. Он должен обеспечить студентов необходимым оборудованием и материально-технической базой, а также создать условия для получения практического опыта и развития творческого потенциала.

Педагогические подходы и методы обучения имеют большое значение для становления студента как специалиста. Эффективные методы обучения, такие как активное и практическое обучение, позволяют студентам лучше понимать материал и быстрее осваивать профессиональные навыки. Представители экспертного сообщества подчеркивают важность использования эффективных педагогических методов и подходов, мотивации студентов, установления доверительных отношений между преподавателями и студентами, а также использования новых технологий в обучении [7; 10]. В целом, педагогика играет ключевую роль в формировании высококвалифицированных специалистов, и поэтому ее постоянное совершенствование является необходимым условием для успеха обучения.

Однако не менее важным фактором является личность педагога. Эмпатия, профессиональная компетентность, толерантность и терпимость к ошибкам студентов — все это влияет на успехи студентов в обучении и их развитие как специалистов.

Важной ролью педагогики является также воспитание у студентов ценностей профессионального роста и развития. Педагоги должны не только обучать студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам, но и помогать им развиваться как профессионалам, ставить цели и достигать их.

Рассмотрим основные подходы и методы обучения в педагогике.

В педагогике существует множество подходов и методов обучения, которые могут быть использованы для достижения различных целей. Некоторые из наиболее распространенных подходов и методов включают:

Традиционный подход: этот подход основан на преподавании знаний учителем, а ученикам предлагается запоминать информацию и воспроизводить ее на экзаменах. Он считается достаточно эффективным для обучения базовых знаний, но не способствует развитию творческого мышления и навыков решения проблем.

Конструктивистский подход: этот подход ставит ученика в центр обучения и считает, что знания следует строить на основе опыта и активного участия в процессе обучения. Учителю предлагается роль фасилитатора, который помогает ученику открыть для себя новые знания и умения.

Деятельностный подход: этот подход основан на предположении, что ученики должны активно участвовать в решении задач, иметь возможность применять свои знания на практике и учиться взаимодействовать в группе. Для этого учителю необходимо создать среду, которая позволяет ученикам активно участвовать в процессе обучения.

Интерактивный подход: этот подход использует различные формы коммуникации между учителем и учениками для обмена знаниями и опытом. К примеру, обсуждение темы, дискуссии, групповая работа и т. д. Учителю необходимо создать атмосферу открытого общения, чтобы ученики могли выражать свои мысли и идеи.

Проблемно-ориентированный подход: этот подход направлен на решение реальных проблем и задач, которые требуют от учеников применения знаний и умений на практике. Учителю необходимо задавать задачи, которые вызовут интерес и мотивацию учеников.

Индивидуальный подход: этот подход предполагает, что ученики имеют разные уровни знаний, умений и интересов, поэтому учителю необходимо адаптировать процесс обучения к каждому ученику индивидуальному уровню. Для этого учителю необходимо проводить диагностику уровня знаний и интересов каждого ученика, а затем разработать индивидуальный план обучения для каждого.

Игровой подход: этот подход основан на использовании игр и различных форм игровой деятельности для обучения. Игры могут быть использованы для обучения различных навыков, например, коммуникации, решения проблем, логического мышления и т.д.

Технологический подход: этот подход предполагает использование современных технологий в обучении, таких как компьютеры, интерактивные доски, интернет и т.д. Технологии могут быть использованы для создания интерактивных учебных материалов, различных программ для обучения и т.д.

Каждый из этих подходов и методов имеет свои преимущества и недостатки, и выбор подхода зависит от конкретных целей обучения, а также особенностей учащихся. Хороший педагог должен уметь выбирать подходы и методы, которые наилучшим образом соответствуют потребностям каждого ученика.

На основе полученных результатов исследования можно предложить следующие практические рекомендации для педагогов:

- использовать активные и практические методы обучения, такие как кейсы, проекты и другие формы работы с материалом, которые позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения и быстрее осваивать профессиональные навыки.

- обращать внимание на личностные качества педагога, такие как эмпатия, профессиональная компетентность, толерантность и терпимость к ошибкам студентов. Эти качества позволяют устанавливать доверительные отношения со студентами и создавать благоприятную атмосферу для обучения и развития.

– развивать у студентов ценности профессионального роста и развития. Педагоги должны помогать студентам ставить цели и достигать их, создавать условия для саморазвития и самосовершенствования.

– систематически оценивать эффективность обучения. Педагоги должны регулярно оценивать результаты обучения и анализировать свою работу, чтобы вносить коррективы и улучшать процесс обучения.

– использовать современные технологии обучения. Современные технологии, такие как онлайн-курсы, мультимедийные презентации, вебинары и другие, позволяют сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным для студентов.

Таким образом, педагогика играет важную роль в становлении студента как специалиста. Эффективные методы обучения, профессиональная компетентность и личностные качества педагога, а также воспитание у студентов ценностей профессионального роста и развития – все это влияет на успехи студентов в обучении и их развитие как специалистов. Педагоги должны использовать эти факторы в своей работе и постоянно улучшать свои методы и подходы к обучению. Педагогические подходы и методы обучения имеют большое значение для становления студента как специалиста. Эффективные методы обучения, такие как активное и практическое обучение, позволяют студентам лучше понимать материал и быстрее осваивать профессиональные навыки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бадалов Л.А. Обеспечение кадровых связей между научно-педагогической деятельностью и практикой // *Федерализм*. 2017. № 2 (86). – С. 35-46.
2. Корнеев А.Э., Тенетилова В.С. Профессиональное становление студента педагогического вуза как фактор адаптации к будущей педагогической деятельности [Электронный ресурс] // *Современные проблемы науки и образования*. 2020. № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29702> (дата обращения: 06.04.2023).
3. Миронов А.В. Социально-гуманитарное образование в России. – М.: «Альфа» МГОПУ, 2001. – 285 с.
4. Основы вузовской педагогики / Учеб. пособие для студентов ун-та / Ред. коллегия: Н.В. Кузьмина (отв. ред.) и И.А. Урклин. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1972. – 311 с.
5. Очилов Г.Д. Роль педагогической практики студентов в их профессиональном становлении // *Педагогический журнал*. 2019. Т. 9. № 1А. – С. 20-27.
6. Пищулин Н.П. Общество и образование: вчера, сегодня, завтра / Учебное пособие. – М.: Жизнь и мысль, 2004. – 80 с.
7. Сафронова О.В. Роль преподавателя в воспитании студентов вуза // *Евразийский Союз Ученых*

(ЕСУ). 2016. № 6 (27). – С. 45-47.

8. Солодилова Т.В. Педагогическая поддержка студента первого курса на этапе адаптации к обучению в вузе: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. – 26 с.

9. Феталиева Л.П., Алибекова З.Н. Индивидуальный стиль деятельности педагога в условиях инклюзивного образования // *Педагогический журнал*. 2021. Т. 11. № 1А. – С. 97-104.

10. Хорошун К.В. Подготовка студентов инженерного вуза к производственной практике на основе информационных технологий // *Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова*. 2014. № 1. – С. 80-84.

11. Шлыбуль Е.Ю. Педагогическая поддержка студента в образовательном пространстве вуза: Автореф. дисс. канд. пед. н. – Краснодар, 2005. – 25 с.

SPISOK LITERATURY:

1. Badalov L.A. Obespecheniye kadrovyykh svyazey mezhdu nauchno-pedagogicheskoy deyatelnostyu i praktikoy // *Federalizm*. 2017. № 2 (86). – S. 35-46.
2. Korneyev A.E., Tenetilova V.S. Professionalnoye stanovleniye studenta pedagogicheskogo vuza kak faktor adaptatsii k budushchey pedagogicheskoy deyatelnosti [Elektronnyy resurs] // *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2020. № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29702> (data obrashcheniya: 06.04.2023).
3. Mironov A.V. Sotsialno-gumanitarnoye obrazovaniye v Rossii. – M.: «Alfa» MGOPU. 2001. – 285 s.
4. Osnovy vuzovskoy pedagogiki / Ucheb. posobiye dlya studentov un-ta / Red. kollegiya: N.V. Kuzmina (otv. red.) i I.A. Urklin. – L.: Izd-vo Leningr. un-ta. 1972. – 311 s.
5. Ochirov G.D. Rol pedagogicheskoy praktiki studentov v ikh professionalnom stanovlenii // *Pedagogicheskiy zhurnal*. 2019. T. 9. № 1A. – S. 20-27.
6. Pishchulin N.P. Obshchestvo i obrazovaniye: vchera. segodnya. zavtra / Uchebnoye posobiye. – M.: Zhizn i mysl. 2004. – 80 s.
7. Safronova O.V. Rol prepodavatelaya v vospitanii studentov vuza // *Evraziyskiy Soyuz Uchenykh (ESU)*. 2016. № 6 (27). – S. 45-47.
8. Solodilova T.V. Pedagogicheskaya podderzhka studenta pervogo kursa na etape adaptatsii k obucheniyu v vuze: Avtoref. diss. kand. ped. nauk. Stavropol. 2003. – 26 s.
9. Fetaliyeva L.P., Alibekova Z.N. Individualnyy stil deyatelnosti pedagoga v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya // *Pedagogicheskiy zhurnal*. 2021. T. 11. № 1A. – S. 97-104.
10. Khoroshun K.V. Podgotovka studentov inzhenernogo vuza k proizvodstvennoy praktike na osnove informatsionnykh tekhnologiy // *Vestnik MGGU im. M.A. Sholokhova*. 2014. № 1. – S. 80-84.
11. Shlybul E.Yu. Pedagogicheskaya podderzhka studenta v obrazovatelnom prostranstve vuza: Avtoref. diss. kand. ped. n. – Krasnodar. 2005. – 25 s.

