

Хабиба Садыровна ШАГБАНОВА – доктор филологических наук, профессор кафедры общегуманитарных дисциплин Юридического института, член-корреспондент Российской академии естественных наук
Россия, г. Санкт-Петербург; e-mail: khabiba@yandex.ru

УДК 316; 378.147

Для цитирования: Шагбанова Х.С. Значение образования в условиях глобализации и ускоренного технического прогресса // Общество и государство. – 2024. – № 1 (45). – С. 6-13. DOI: 10.24412/2224-9125-2024-1-6-13.

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И УСКОРЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значение образования в современном мире, характеризующемся быстрым техническим прогрессом, глобализацией и ускоренным устареванием знаний. Анализируется взаимосвязь качества и уровня образования с качеством жизни индивида, его социальным успехом и карьерой. Подробно описывается структура современной системы образования в России, начиная с дошкольного уровня и заканчивая высшим образованием. Особое внимание уделяется функциям образования, таким как передача социального опыта, усвоение культурных ценностей, развитие способностей личности, социализация и обеспечение социальной мобильности.

Автор подчеркивает, что в эпоху информационной революции высокий уровень образованности населения становится важнейшим фактором прогресса и конкурентоспособности страны.

Ключевые слова: образование, система образования, качество образования, функции образования, социальная мобильность, технический прогресс, глобализация, информационное общество, человеческий капитал, социальный успех.

Khabiba Sadyrovna SHAGBANOVA – Doctor of Philology, Professor of the Department of General Humanitarian Disciplines of the Law Institute, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences
Russia, St. Petersburg; e-mail: khabiba@yandex.ru

THE IMPORTANCE OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION AND ACCELERATED TECHNOLOGICAL PROGRESS

ANNOTATION

The article examines the importance of education in the modern world, characterized by rapid technological progress, globalization and accelerated obsolescence of knowledge. The interrelation of the quality and level of education with the quality of an individual's life, his social success and career is analyzed. The structure of the modern education system in Russia is described in detail, starting from the preschool level and ending with higher education. Special attention is paid to the functions of education, such as the transfer of social experience, the assimilation of cultural values, the development of personal abilities, socialization and social mobility.

The author emphasizes that in the era of the information revolution, the high level of education of the population is becoming an important factor in the progress and competitiveness of the country.

Keywords: education, education system, quality of education, functions of education, social mobility, technological progress, globalization, information society, human capital, social success.

Быстрое развитие технического прогресса, постоянно меняющиеся условия жизни, процессы глобализации и высокие темпы, с которыми происходит устаревание знаний, полученных в прошлом, указывают на необходимость

тщательного пересмотра функций и значимости образования в современном мире.

Сегодняшняя действительность ставит перед нами вопросы о качестве, уровне и доступности образования на ранних этапах жизни. Образование

играет ключевую роль в формировании компетенций, знаний и умений, необходимых для успешного участия в социальной и экономической жизни. Оно становится основой для запаса знаний и навыков, обеспечивающих лучшие возможности для качественной жизни и профессионального роста в современном обществе.

Идея сопоставления качества и уровня образования с общим уровнем жизни индивида впервые прозвучала в работах зарубежных авторов, среди которых можно отметить исследование Д. Бланчфлауэра и А. Освальда «Благополучие с течением времени в Великобритании и США», которые анализируют благосостояние как поддержку качества жизни; в работе Е. Моретти «Оценка социальной отдачи от высшего образования», в которой анализируются преимущества инвестиций в высшее образование [20] и Ф. Ферранте «Образование, стремления и удовлетворенность жизнью», в которой объясняется связь между образованием и удовлетворенностью жизнью [21]. Сюда же можно отнести исследование Д. Андрина и П. Мартинссона «Что способствует удовлетворенности жизнью», в котором авторы приходят к выводу, что уровень дохода напрямую связан с качеством жизни, и, следовательно, с жизненным успехом [19].

Для начала разберемся с сутью понятия. Ряд авторов (Л. Ф. Колесников, В. Н. Турченко, Л. Г. Борисова) считают, что образование – относительно самостоятельная система, функцией которой является системное обучение и воспитание членов общества, ориентированное на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития. В таком понимании образование характеризуется как система, состоящая из конкретных элементов, выполняющая определенные функции [8].

Однако в некоторых работах системные и институциональные характеристики образования рассматриваются в единстве. Так, А. М. Осипов определяет образование как относительно самостоятельную подсистему общественной жизни, которая обладает сложной совокупностью взаимосвязанных внутренних структур, насыщенных разнообразными социальными взаимодействиями и отношениями [18]. Также образование рассматривается как социальный институт, выполняющий ряд функций, определяющихся как объективные и устойчивые по характеру воздействия в отношении общества и его отдельных подсистем [15].

С постоянными изменениями, протекающими в обществе, неизменно меняется и система образования. С начала 1990-х в России начали появляться новые институты образования: лицеи, гимназии, специализированные школы, расширяется сеть учебно-производственных комплексов, соединяющих обучение с наукой и производством. Далее социокультурная среда как на макро-, так и на

микроуровне ежедневно влияет на всю систему образования. Так, религиозные и нравственные ценности общества и семьи непроизвольно влияют на систему образования.

Однако, вне зависимости от среды, образование является достаточно автономной и самостоятельной системой, которая способна оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества. Состояние экономики в обществе связывают с уровнем образования через качество трудовых ресурсов.

Система образования выполняет определенные функции. Одна из главных социальных функций системы образования состоит в передаче подрастающему поколению накопленных знаний предшествующих поколений. Эта функция осуществляется через жизнедеятельность семьи, дошкольных детских учреждений, центров развития, школы и другие виды учебных заведений.

Следующая важная функция системы образования заключается в том, что она обеспечивает преемственность социального опыта между поколениями. Передаваемые от старших к младшим компетенции, умения, знания и навыки, выступают перед современниками как предметно воплощенные человеческие усилия, нравственные ценности, нормы, эстетические вкусы, приемы мастерства, транслятором которых выступает воспитание и обучение. Находящийся в знаниях, навыках и умениях человеческий опыт, являющийся некоей константой, осуществляясь в конкретных действиях, остается в настоящем, но одновременно актуализирует в себе прошлое и содействует формированию будущего образования.

Важна и третья функция образования – усвоение ценностей массовой основной культуры в обществе. Т. Парсонс говорит о том, что несмотря на большие способности человеческого организма к созданию культурных элементов и к обучению, ни один индивид без участия общественных структур не в состоянии создать культурную систему [6].

Четвертая функция образования проявляется в раскрытии и развитии разнообразных способностей личности. Способности, являющиеся индивидуально-психологическими особенностями личности и обуславливающие предпосылки успешного выполнения ею того или иного вида деятельности, выявляются и развиваются в процессе обучения и воспитания, в чем решающую роль играют различные звенья системы образования.

Пятая функция образования реализуется в процессе социализации личности, в накоплении и развитии ее социального, духовного и интеллектуального потенциала. Функция образования, отвечающая за социализацию, раскрывается в том, что вхождение личности в процессе становления в мир общественных связей и отношений в качестве деятельного и активного члена сообщества (общности), адаптируясь, происходит через внедрение в структуру деятельности индивида и сознания усваиваемых и распространяемых в процессе обучения и воспитания знаний, умений,

навыков, ценностей культуры и соответствующих им стандартов поведения.

Следующая, шестая, важная функция образования заключается в содействии продвижению индивидов с определенным уровнем образованности по социальной лестнице к более высокому социальному статусу и оказывать тем самым существенное влияние на социальную мобильность в обществе.

Таким образом, можно было заметить, что институт образования является незаменимым звеном во всей социальной системе. Образование не только способствует обучению индивида и его развитию и социализации, но и влияет на экономику страны в целом, что порождает его несоизмеримый рост. Общество, вступив в третью цивилизованную революцию – информационную – переходит к информационному типу общества. Показателем развития страны по прогрессивному пути все в большей степени оказываются не показатели роста производства, а уровень образованности и образования населения, его всеохватность и качество.

Рассмотрим детально действующую систему образования в РФ. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании»: образование – единый упорядоченный процесс обучения и воспитания, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, навыков, умений, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. В нашей стране образование представляет собой непрерывную систему последовательных уровней, на каждом из которых функционируют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов [1]. Первой ступенью является дошкольное образование, куда входят комплекс задач начиная от охраны жизни и здоровья детей до приобщения к духовно-нравственным ценностям при тесном взаимодействии с семьей в интересах полноценного и гармоничного развития ребенка. Дошкольные учреждения характеризуются многофункциональностью, использованием образовательных программ, возможностью выбора приоритетного направления учебно-воспитательного процесса.

Второй ступенью служит среднее (школьное) образование. Эта ступень считается центральным звеном во всей системе образования Российской Федерации. Среднее образование можно получить в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, вечерних школах, в образовательных учреждениях типа интернат, в специализированных школах для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Внешкольные образовательные учреждения такие как школы искусств, хоровые и хореографические студии, спортивные школы также

относятся к институтам среднего образования.

Третья ступень – среднее общее образование. На данной ступени осуществляется подготовка специалистов-практиков. Содержание образовательных программ среднего общего образования регламентируется Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а его реализация осуществляется в следующих формах: очная, очно-заочная, заочная, экстернат на базе основного общего образования (9 классов общеобразовательной школы) или среднего (полного) общего образования (11 классов общеобразовательной школы) [15].

Лица со средним общим образованием соответствующего профиля могут получать высшее образование по сокращенным ускоренным программам: на 1 год – при наличии среднего общего образования базового уровня; на 1-2 года – при наличии среднего общего образования повышенного уровня.

Следующая ступень – высшее образование. Выделяют университеты, академии и другие места, где люди могут получить высшее образование в любом возрасте. В структуре данных заведений существует своя иерархия в зависимости от степени полученного образования: бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура.

Сфера дополнительного образования становится популярней день ото дня. Статистика свидетельствует о том, что число людей, получивших дополнительное образование, увеличивается с каждым годом [12]. В связи с этими данными можно говорить о том, что проблема дополнительного образования весьма актуальна в современное время. Среди причин, которые могли способствовать популяризации данного феномена, можно выделить следующие: быстро трансформирующийся рынок труда, требование разностороннего развития при приеме на работу, необходимость переквалификации на протяжении длительной карьеры, неспособность классических учреждений предоставить необходимые актуальные знания, растущий познавательный интерес, продвижение образовательного уровня, стремление к непрерывному саморазвитию. Таким образом, отчетливо можно проследить необходимость дополнительного образования в современном мире.

Определим понятие термина «дополнительное образование». Система дополнительного образования в России формировалась из уникальных отечественных форм внешкольной работы (внешкольного воспитания). Внешкольное воспитание в России возникло в конце XIX века в виде кружков, клубов, мастерских, дневных приютов для детей, летних оздоровительных лагерей-колоний и т. д. Это были лишь единичные внешкольные учреждения, созданные прогрессивными русскими педагогами, которые ставили перед собой различные цели. В связи с этим дополнительное образование расценивалось как любые внеакадемические занятия. В частности, занятия были сосредоточены на предоставлении дополнительной поддержки предметам учебных программ, включая все языки, историю и

культурные мероприятия, такие как вера, искусство и спорт.

В последнее время произошла трансформация термина в связи с изменениями в окружающей среде и сознании людей. В законопроекте от 1998 года «О дополнительном образовании» были рассмотрены два направления дополнительного образования: образование детей и образование взрослых. В соответствии с данным законопроектом, дополнительное образование рассматривалось как упорядоченный процесс обучения и воспитания посредством осуществления информационно-образовательной деятельности: дополнительных образовательных программ и оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах самого человека, общества и государства [2]. Хотя законопроект впоследствии был отклонен и отправлен на доработку, он сыграл ключевую роль в законодательном определении термина «дополнительное образование». Этот термин используется в законодательстве по сей день.

Сегодня можно заметить различное отношение к самому термину. Разберем несколько подходов к определению понятия «дополнительное образование». А.К. Бруднов утверждал, что основная задача дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, образовательные и социокультурные потребности людей [10]. А.Г. Асмолов в своих работах отмечал, что «дополнительное образование – это поисковое, вариативное образование, испытывающее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития» [4]. «Дополнительное образование дает возможность стать личностью. Являясь вариативным, оно не заставляет человека обучаться, а лишь существует как подготовка возможности быть... Такое образование существует, чтобы выполнять одну из главных вещей в жизни – искать смысл жизни и возможность быть. Человек пробует себя в разных образах, ролях и в этом великое дело и суть дополнительного образования. На самом деле дополнительное образование – зона ближайшего развития для образования России» [11]. Группа ученых во главе с Е.Б. Евладовой предлагает следующее определение: «дополнительное образование – это неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, и предполагает свободный выбор человеком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию» [17].

Все эти определения дают право утверждать о существовании множества разнообразных подходов к определению понятия «дополнительное образование». Более того, стоит отметить, что вышеприведенные определения не только не противоречат друг

другу, но и во многом подобны. Исследователи видят ценность дополнительного образования в развитии личности, но только в ее самообразовании, самоопределении и самореализации, но и в освоении опыта и эмоционально-ценностных отношений.

Таким образом, можно сделать вывод по всем вышеупомянутым утверждениям: под дополнительным образованием стали понимать получение знаний и навыков, выходящих за рамки уже полученного общего и специального образования. Это добровольное решение человека о продолжении обучения после получения им требуемого законом обязательного образования. Люди обычно проявляют интерес к приобретению новых компетенций, когда чувствуют необходимость реализовать себя в определенной области или расширить свой кругозор.

Также стоит выделить несколько задач дополнительного образования. Во-первых, оно способствует вторичной социальной и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивает эффективную адаптацию в современном информационном обществе. Во-вторых, развивает мышление, коммуникативные навыки, установки; способствует изменению самооценки и развитию креативности обучающихся посредством решения образовательных, научных, профессиональных и общественных проблем.

Таким образом, дополнительное образование предполагает гибкую и эффективную форму образования, позволяющую реализовать идеи «образования длиной в жизнь» и «образования шириной в жизнь» [16]. Оно направлено на постоянное увеличение профессиональных знаний граждан в течение всей жизни, в том числе с целью удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей человека, постоянной его адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствования деловой квалификации граждан, на подготовку к выполнению новых видов профессиональной деятельности на базе среднего общего и высшего образования.

Среди видов дополнительного образования можно выделить профессиональную переподготовку, кратковременное повышение квалификации, свидетельства о переквалификации и т. д. Эти виды деятельности приводят к получению разнообразных дополнительных знаний, умений и навыков, позволяют специалистам увеличивать уровень своего профессионализма, который предоставит право работать в новой области.

Содержание дополнительного образования включает: систему знаний, навыков и умений (информация, подлежащая усвоению обучающимися в процессе творческой деятельности и реализующийся посредством учебных планов и образовательных программ), общее развитие обучающихся и социальный опыт, накопленный человечеством.

Современное общество можно определить понятием «информационное общество», в рамках которого существуют множество источников дополнительного образования: офлайн и онлайн курсы, семинары, тренинги, мастер-классы, электронные книги, открытые онлайн лекции разных

университетов мира, библиотеки, порталы и форумы. Если переходить на язык конкретики, то в России можно выделить семь лучших образовательных платформ с дополнительным образованием: Coursera, «Арзамас», «Лекториум», «Универсариум», «Стэпик», edX, Постнаука. Все источники ориентированы, в первую очередь, на тех, кто хочет самостоятельно улучшить свои профессиональные навыки, расширить представления о той или иной области знаний, повысить свою привлекательность в глазах работодателей. Также некоторые из указанных платформ позволяют получить свидетельство о прохождении курса или же рекомендацию для работодателя.

Успех и эффективность образовательной деятельности зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. В научно-педагогических исследованиях представлены различные трактовки понятия «организационные формы обучения». Так, по мнению И. М. Чередова, форма организации рассматривается как специальная конструкция, которая характеризует «внешнюю» сторону процесса обучения, обусловленную содержанием, методами, приемами, средствами, видами учебной деятельности, особенностями взаимосвязи педагога и учеников при работе над учебным материалом. Именно форма определяет, каким образом должен быть организован учебный процесс [7].

Формы дополнительного образования весьма разнообразны. Поскольку форма, прежде всего, связана с количеством «образующихся», временем и местом обучения, порядком его осуществления, то целесообразно выделить индивидуальные, групповые (коллективные) и массовые формы дополнительного образования.

Наиболее распространённые формы дополнительного образования – групповые – предполагают разные типы объединений субъектов образования. Так, например, можно выделить учебно-курсовую, кружковую, клубный и общественно-организационный тип объединения субъектов дополнительного образования [5].

В современном мире самыми распространёнными групповыми формами дополнительного образования можно считать образовательные клубы, секции, дополнительные школы, мастерские, лаборатории, тренинги и лектории. В художественно-эстетической сфере формами дополнительного образования также можно выделить студии, театры, оркестры и т. д. Также все дополнительное образование можно разделить на три формы обучения: очная, дистанционно-мобильная и смешанная.

Интересным примером национального ресурсного центра дополнительного образования служит NRCSE – это национальная стратегическая и вспомогательная организация для общинных дополнительных школ и более широкого сектора дополнительного образования по всей Англии. Компания является национальным чемпионом по совершенству, инновациям и партнерству в дополнительном образовании, проводит кампанию по всей Англии от имени дополнительных школ и их учеников, преподавателей и руководителей, стремится помочь

повысить популярность дополнительных школ и их стандартов преподавания, обучения и управления.

Создание крупного центра дополнительного образования свидетельствует о нарастающей необходимости получения новых, актуальных знаний в любой сфере деятельности.

Третьим аспектом, который хотелось бы разобрать, является феномен самообразования. Самообразование (англ. self-education) – образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности. Таким образом, главное отличие самообразования от традиционного процесса обучения – отсутствие наставника, методика, учебного заведения и прочего [9]. Именно в процессе самообразования происходит саморазвитие таким, каким индивид хочет его видеть, выбирая сферы изучения, исходя из собственных желаний. Стимулирующим фактором выступает не наставления преподавателя, а внутреннее желание, мотивация, а это – сильнейший двигатель саморазвития.

Самообразование – это один из видов образования, при котором человек обучает и воспитывает себя сам. На протяжении всей жизни у человека наступают моменты внутренней неудовлетворенности своей деятельностью, что является мотивом для осознания необходимости переподготовки, способствующей дальнейшему профессиональному росту. Известен ряд блестящих имен в науке и культуре, не получивших систематического образования. Такими «самоучками» были, например, археолог Генрих Шлиман, антрополог Эдуард Тайлор, художник Нико Пиросмани. Жан-Жак Руссо, заболев в 25 лет и «считая каждый день последним», занялся самообразованием, что привело его к мысли о необходимости создания «Энциклопедии». Также в биографиях других известных людей, например Джимми Хендрикса, Билла Гейтса, Майкла Делла, Александра Грэма Белла, Эрнеста Хеммингуэя, Ричарда Брэнсона и Томаса Эдисона открыто заявляется о присутствии самообразования в их жизни [20]. Эти и многие другие известные люди доказали, что во многих областях можно стать опытными и успешными, обучаясь самостоятельно.

С.А. Боровиковых в своей работе «Самообразование личности: сущность, структура, функции» выделяет несколько принципов самообразования, куда входят непрерывность, интегративность, целенаправленность, доступность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, вариативность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей и другие [9].

Таким образом, самообразование подходит практически для любой отрасли знаний или навыков, предусматривает возможность использования разнообразных вспомогательных средств: прослушивание лекций, концертов, докладов, консультации специалистов, просмотр кинофильмов, спектаклей, телепередач, посещение выставок, музеев, галерей, различные виды практической

деятельности — эксперименты, моделирование, опыты и т.п. Более того, самообразование всегда имеет личную значимость. Самообразование возникает на основе потребностей, а они реализуются в профессиональной деятельности, быту, в процессе познания окружающего мира и воспитания в себе определенных качеств с целью реализовать себя в социальной среде. Самостоятельное образование — это творческий труд, обогащающий личность, расширяя внутренний мир, выступая двигателем прогресса, превращая изобразительные исследования в нужную практику. Следовательно, самообразование можно рассматривать как механизм развития культуры и науки для каждого человека.

Среди целей саморазвития можно выделить несколько основных. Во-первых, самоцельное образование — когда какая-то деятельность, предмет или информация провоцируют и создают мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний: ПК, астрономии, психологии и т. д. Во-вторых, попутное самообразование — целенаправленное изучение чего-то нового, позволяющее использовать знания и умения в будущем. Еще один вид — целенаправленное самообразование, связанное с тем, что человек сам ставит себе цель в определенной области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств для реализации цели, самостоятельность в постановке задач и решении их, и в определении результатов поставленным задачам [18].

Область самообразования весьма широка. В последнее время, благодаря развитию и широкому распространению современных технологий посредством сети Интернет, все больше оборотов начинают набирать различные формы электронного образования (e-learning), таких как EdX courses, Khan Academy, Coursera, что явилось толчком к возникновению принципиально новой образовательной информационной среды, посредством которой сегодня любому пользователю сети доступно множество образовательных материалов, учебной литературы, профессиональной информации, посредством которых он может получить любые необходимые знания и навыки [14]. Также сейчас идет активное развитие онлайн-курсов, таких как Arzamas, Лекториум, ПостНаука, Academia и другие, к ним присоединяются разные образовательные учреждения, которые проводят вебинары и интенсивы.

Однако использование современных коммуникаций, новых информационных технологий требует иного склада мышления личности, способной не только воспринимать, хранить и воспроизводить информацию, но и производить новую, управлять информационными потоками и эффективно их обрабатывать. Однако перенос акцента на самообразование является требованием времени, суть которого зарождается в необходимости самостоятельного формирования «себя» личностью, используя институциональные формы образования как инструмент самореализации, самоактуализации, самосовершенствования. Поэтому личности важно понимать особую роль самообразования, которое служит

системообразующим фактором образовательного пространства.

Самообразование дополняет, уточняет, расширяет и углубляет общее и традиционное образование, являясь при этом средством самопознания и самосовершенствования, деятельностью, которая осуществляется на самоуправляемом и саморегулирующемся уровне. Но для того, чтобы постоянно развиваться, необходимо анализировать достижения и неудачи, а также грамотно ставить будущие цели.

Останавливать внимание стоит на значимых деталях, которые делают индивида умнее. Постоянный личностный рост, неудовлетворенность достигнутым и совершенствование мира делают людей умнее, опытнее и образованнее.

Подводя итог всему вышесказанному, заметим, что сейчас доступно множество ресурсов, где человек может самообразовываться, получая нужные ему знания и навыки в соответствии со своими интересами. Сама идея самообразования становится все более массивной и популярной, а потребность в нем — все более насущной, ведь чем больше человек знает и умеет, тем выше его положение в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Гарант: офиц. сайт. — URL: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf (дата обращения: 15.01.2024).*
2. *О дополнительном образовании (проект № 97091427-2 от 25.07.2001) : [принят Государственной Думой 12 июля 2001 г. : одобрен Советом Федерации 20 июля 2001 г.] // Система обеспечения законодательной деятельности. Законопроект №97091427-2 — URL: <file:///D:/System/Documents/Downloads/0064F9F9C934BFCC432571BB0059DDB2.html> (дата обращения: 20.01.2024).*
3. *Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 // Российская газета. — URL: <https://rg.ru/documents/2013/08/07/obr-dok.html> (дата обращения: 20.01.2024).*
4. *Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. — 1997. — № 9. — С.7.*
5. *Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей : учеб. пособие для студентов учреждений проф. образования, обучающихся по специальности 0317 «Педагогика доп. образования» / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. — М.: Владос, 2002. — С.47.*
6. *Бабосов Е. М. Социология : учеб. для студентов и преподавателей высших учебных заведений. —*

Минск: ТетраСистемс, 2011. — 285 с.

7. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — 4-е изд., расш. — М.: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. — 811 с.

8. Борисова О. В. Концептуальный подход к управлению конкурентоспособностью выпускников вузов / О. В. Борисова, Л. Г. Милыева // Экономические науки. — 2009. — № 7. — С. 373-378.

9. Боровиковых С. А. Самообразование личности: сущность, структура, функции / С. А. Боровикова // Социализация и самореализация личности в современном обществе: материалы межвузовской научно-практической интернет-конференции. — URL: <http://conf.omua.ru/content/samoobrazovanie-lichnosti-sushchnost-struktura-funkcii> (дата обращения 15.01.2024).

10. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию // Внешкольник. — 1996. — № 1. — С. 2.

11. Ворошилова О. С. Сущность и особенности обучения в течение всей жизни / О.С. Ворошилова, Ю. А. Прихунова // Современные научные исследования и инновации. — 2016 — № 4. — Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». — URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66529> (дата обращения: 15.01.2024)

12. Информация по дошкольным образовательным организациям (по 2013 год включительно). — Федеральная служба государственной статистики. — URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/tab1.htm (дата обращения: 15.01.2024).

13. Калугин Ю. Е. Профессиональное самообразование в деятельности работников с высшим образованием // Наука ЮУрГУ: материалы 68-й научной конференции. Секции социально-гуманитарных наук. — Челябинск, 2016. — С. 1536-1539.

14. Обрывалина О. А. Перспективы внедрения электронного обучения в профессиональное образование социологов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР. — Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2015. — С. 342-343.

15. Осипов А. М. Общество и образование: лекции по социологии образования. — Новгород: Новгор. гос. ун-т, 1988. — 204 с.

16. Тарарышко С.И. Дополнительное образование взрослых: опыт программно-методического обеспечения: сборник программ дополнительного образования взрослых. — Минск: Прописки, 2012. — С.12.

17. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе М.: «Просвещение». 1988. — 56 с.

18. Шуклина Е.А. Теоретико-методологические основания социологического изучения самообразования // Социологические исследования. — 2000. — № 6. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ykrvst> (дата обращения: 15.01.24).

19. Andren D., Martinsson P. What Contributes to Life Satisfaction in Transitional Romania?». *Review of Development Economics*. 2006. Vol. 10. No.1. — pp. 59-70.

20. Blanchflower D.G., Oswald A.J. Well-being over time in Britain and the USA. *Journal of Public Economics*. 2004. Vol. 88. No. 7-8. — pp. 1359-1386.

21. Moretti E. (2004), «Estimating the social returns to higher education», *Journal of Econometrics*, Vol. 121, No.1-2 — pp. 175-212.

SPISOK LITERATURY:

1. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Feder. zakon ot 29 dek. 2012g. № 273-FZ: [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 21 dek. 2012 g. : odobren Sovetom Federacii 26 dek. 2012 g.] // Garant: ofic. sajt. — URL: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf (дата обращения: 15.01.2024).

2. O dopolnitel'nom obrazovanii (proekt № 97091427-2 ot 25.07.2001) : [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 12 iyulya 2001g. : odobren Sovetom Federacii 20 iyulya 2001g.] // Sistema obespecheniya zakonodatel'noj deyatel'nosti. Zekonoproekt №97091427-2 — URL: <file:///D:/System/Documents/Downloads/0064F9F9C934BFCC432571BB0059DDB2.html> (дата обращения: 20.01.2024).

3. Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushhestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po obrazovatel'ny'm programmam srednego professional'nogo obrazovaniya : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii (Minobrnauki Rossii) ot 14 iyunya 2013 g. N 464 // Rossijskaya gazeta. — URL: <https://rg.ru/documents/2013/08/07/obr-dok.html> (дата обращения: 20.01.2024).

4. Asmolov A.G. Dopolnitel'noe obrazovanie kak zona blizhajshego razvitiya obrazovaniya v Rossii: ot tradicionnoj pedagogiki k logike razvitiya // Vneshkol'nik. — 1997. — № 9. — С.7.

5. Evladova E.B. Dopolnitel'noe obrazovanie detej : ucheb. posobie dlya studentov uchrezhdenij prof. obrazovaniya, obuchayushhixsya po special'nosti 0317 «Pedagogika dop. obrazovaniya» / E. B. Evladova, L. G. Loginova, N. N. Mixajlova. — М.: Vlado, 2002. — С.47.

6. Babosov E. M. Sociologiya : ucheb. dlya studentov i prepodavatelej vy'sshix uchebny'x zavedenij. — Minsk: TetraSistems, 2011. — 285 s.

7. Bol'shoj psixologicheskij slovar' / pod red. B. G. Meshheryakova, V. P. Zinchenko. — 4-e izd., rassh. — М.: AST; SPb. : Prajm-Evroznak, 2009. — 811 s.

8. Borisova O. V. Konceptual'ny'j podxod k upravleniyu konkurentosposobnost'yu vy'pusknikov vuzov / O. V. Borisova, L. G. Milyaeva // E'konomicheskie nauki. — 2009. — № 7. — С. 373-378.

9. Borovikovy'x S. A. Samoobrazovanie lichnosti: sushhnost', struktura, funkcii / S. A. Borovikova // Socializaciya i samorealizaciya lichnosti v sovremennom obshhestve : materialy' mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy internet-konferencii. — URL: <http://conf.omua.ru/content/samoobrazovanie-lichnosti-sushchnost-struktura-funkcii> (дата обращения 15.01.2024).

10. Brudnov A.K. Ot vneshkol'noj raboty'k dopolnitel'nomu obrazovaniyu // Vneshkol'nik. — 1996. — № 1. — С. 2.

11. Voroshilova O. S. Sushhnost' i osobennosti obucheniya v techenie vsej zhizni / O.S. Voroshilova, Yu. A. Prixunova // Sovremennye nauchny'e issledovaniya i innovacii. —

2016 – № 4. – *E'lektronny'j nauchno-prakticheskij zhurnal «Sovremennye nauchny'e issledovaniya i innovacii»*. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66529> (data obrashheniya: 15.01.2024).

12. *Informaciya po doskol'ny'm obrazovatel'ny'm organizacijam (po 2013 god vklyuchitel'no)*. – Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/tab1.htm (data obrashheniya: 15.01.2024).

13. Kalugin Yu. E. *Professional'noe samoobrazovanie v deyatel'nosti rabotnikov s vysshim obrazovaniem // Nauka YuUrGU : materialy' 68-j nauchnoj konferencii. Sekcii social'no-gumanitarny'x nauk*. – Chelyabinsk, 2016. – S. 1536–1539.

14. Obry'valina O. A. *Perspektivy' vnedreniya e'lektronnogo obucheniya v professional'noe obrazovanie sociologov // Materialy' Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny'm uchastiem problemy' modelirovaniya social'ny'x processov: Rossiya i strany' ATR*. – Vladivostok: Dal'nevost. federal. un-t, 2015. – S. 342–343.

15. Osipov A. M. *Obshhestvo i obrazovanie : lekcii po sociologii obrazovaniya*. – Novgorod: Novgor. gos. un-t,

1988. – 204 s.

16. Tarary'shko S.I. *Dopolnitel'noe obrazovanie vzrosly'x: opyt programmno-metodicheskogo obespecheniya: sbornik programm dopolnitel'nogo obrazovaniya vzrosly'x*. – Minsk: Propilei, 2012. – S.12.

17. Cheredov I.M. *Formy' uchebnoj raboty' v srednej shkole M.: «Prosveshhenie»*. 1988. – 56 s.

18. Shuklina E.A. *Teoretiko-metodologicheskie osnovaniya sociologicheskogo izucheniya samoobrazovaniya // Sociolonicheskie issledovaniya*. – 2000. – № 6. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ykrvst> (data obrashheniya: 15.01.24).

19. Andren D., Martinsson P. *What Contributes to Life Satisfaction in Transitional Romania?. Review of Development Economics*. 2006. Vol. 10. No.1. – pp. 59–70.

20. Blanchflower D.G., Oswald A.J. *Well-being over time in Britain and the USA*. *Journal of Public Economics*. 2004. Vol. 88. No. 7–8. – pp. 1359–1386.

21. Moretti E. (2004), *Estimating the social returns to higher education*, *Journal of Econometrics*, Vol. 121, No.1–2 – pp. 175–212.

