

Эльнара Сеидгашимовна БАБАЕВА – доктор педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования Дербентского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
Россия, г. Дербент, e-mail: elnaras1@rambler.ru

УДК 37.025.7

Для цитирования: Э.С. Бабаева. Развитие критического мышления студентов (на примере занятий по педагогике) // Журнал «Общество и государство». 2023. № 3 (43). С. 6-8. DOI: 10.24412/2224-9125-2023-3-6-8

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ (на примере занятий по педагогике)

АННОТАЦИЯ

Целью данного исследования является определение эффективных методов развития критического мышления студентов на занятиях по педагогике. Автор задается вопросом, каким образом занятия по педагогике влияют на развитие критического мышления. Результаты исследования показывают, что использование методов, таких как обучение через постановку проблемы, дебаты, анализ являются эффективными для развития критического мышления у студентов на занятиях по педагогике. Автором предлагаются для возможного использования в образовательном процессе практические рекомендации, которые способны содействовать в развитии критического мышления учащихся.

Ключевые слова: критическое мышление, образование, педагогика, образовательный процесс, творческий подход, учебные занятия.

Elnara Seidgashimovna BABAEVA – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education Derbent branch of the Moscow Pedagogical State University
Russia, Derbent, e-mail: elnaras1@rambler.ru

DEVELOPMENT OF STUDENTS' CRITICAL THINKING (by the example of pedagogy classes)

ANNOTATION

The purpose of this study is to identify effective methods for developing students' critical thinking in pedagogy classes. The author asks how pedagogy classes influence the development of critical thinking. The results of the study show that the use of methods such as learning through problem posing, debate, analysis are effective for developing critical thinking in students in pedagogy classes. The author proposes for possible use in the educational process practical recommendations that can contribute to the development of students' critical thinking.

Keywords: critical thinking, education, pedagogy, educational process, creativity, training sessions.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию, осмысливать ее, оценивать ее качество и достоверность, а также принимать обоснованные решения на основе этих оценок [4, с. 9; 10, с. 23].

Критическое мышление включает в себя:

– анализ информации: способность разбираться в данных, извлекать информацию из источников и проводить исследование;

– оценка достоверности информации: способность определять, насколько информация верна, актуальна и достоверна;

– оценка качества аргументации: способность анализировать аргументы и определять, насколько они убедительны;

– принятие обоснованных решений: способность сделать выбор на основе информации и аргументов, собранных в процессе критического мышления.

Критическое мышление является важной компетенцией для различных профессий и областей знания. Оно помогает людям принимать осознанные и обоснованные решения в условиях неопределенности и сложности, а также развивать умение анализировать информацию и находить решения проблем. Способствует успешной адаптации к изменяющемуся миру.

Критическое мышление также помогает людям быть более критическими к тому, что они слышат и видят в СМИ и Интернете. В мире, где большое количество информации доступно в любое время,

критическое мышление является необходимым для того, чтобы отличать реальные факты от субъективных мнений, определять достоверность источников и принимать информированные решения.

Кроме того, критическое мышление способствует развитию креативности и инновационности. Оно помогает людям видеть проблемы и задачи с разных точек зрения, искать новые способы решения задач и генерировать новые идеи [9].

Критическое мышление может быть развито через тренинги и практику. Можно учиться улучшать свои навыки критического мышления, задавая вопросы, проводя исследования и анализируя информацию, участвуя в дискуссиях и обсуждениях, а также совершенствуя свои навыки анализа и оценки качества аргументации.

В целом, критическое мышление является важным инструментом для личного и профессионального роста. Оно помогает людям стать более осознанными и информированными, принимать обоснованные решения и достигать успеха в своих проектах и задачах.

Обучение критическому мышлению может улучшить качество анализа и принятия решений, а также повысить уверенность в этих решениях. Оно напрямую связано с более эффективным решением проблем и уменьшением вероятности ошибок в принятии решений. Критическое мышление связано с более высоким уровнем социальной ответственности и этической осознанности у людей.

В образовании критическое мышление является важной компетенцией, которую студенты должны развивать в процессе обучения [5, с. 55-56; 7, с. 56-79]. Оно помогает студентам успешно справляться с вызовами в современном обществе. Педагогика же — это наука, занимающаяся изучением процесса обучения и воспитания [6, с. 126]. Как известно, одна из целей педагогики, помочь учащимся развивать свои когнитивные, социальные и эмоциональные навыки, чтобы они могли стать успешными и независимыми членами обществ.

В совокупности критическое мышление и педагогическое знание могут помочь студентам развивать навыки анализа и оценки информации, особенно в условиях информационного перенасыщения, когда доступ к информации огромен, но ее качество может быть низким. Кроме того, педагогические методы, основанные на критическом мышлении, могут помочь учащимся стать активными участниками обучающего процесса и развивать уверенность в своих способностях.

Одним из ключевых аспектов обеспечивающих качество усвоения учебного материала студентами в процессе развития критического мышления является систематизация [1, с. 11]. Профессорско-преподавательским составом должна быть выработана система обеспечения качества усвоения учебного материала.

Одним из ключевых факторов, влияющих на развитие критического мышления студентов, является использование активных методов обучения на занятиях по педагогике. Например, использование метода проблемного обучения и групповых дискуссий позволяет студентам активно участвовать

в процессе обучения и развивать свои критические навыки. Приветствуется задействование эффективных технологий, обеспечивающих формирование универсальной компетенции у учащихся [2, с. 197].

Кроме того, занятия по педагогике могут помочь студентам развить критическое мышление, предоставляя им возможность рассмотреть различные точки зрения и аргументы в отношении тем, связанных с образованием и педагогикой [3, с. 83-84].

В ходе нашего исследования мы разработали практические рекомендации, которые помогут развить критическое мышление:

Задавайте вопросы. Не принимайте информацию на веру. Вместо этого задавайте вопросы, чтобы получить более полную информацию и разобраться в том, что происходит;

Изучайте разные точки зрения. Различные люди имеют разные мнения и взгляды на мир. Изучайте разные точки зрения, чтобы получить более глубокое понимание ситуации;

Анализируйте информацию. Перед тем, как принимать решения, необходимо анализировать информацию, которую вы получаете. Оцените достоверность и качество информации;

Используйте логику и рациональное мышление. Критическое мышление включает логическое и рациональное мышление. Рассмотрите аргументы со всех сторон и используйте свой здравый смысл, чтобы принимать обоснованные решения;

Наблюдайте за своими эмоциями. Эмоции могут исказить ваше восприятие ситуации. Будьте внимательны к своим эмоциям и старайтесь сохранять объективность в своих решениях;

Общайтесь с другими. Общение с другими людьми может помочь расширить ваш кругозор и позволить получить новые идеи и точки зрения;

Применяйте критическое мышление в повседневной жизни. Критическое мышление может применяться во всех сферах жизни. Используйте его при принятии решений, анализе информации, решении проблем и т.д.;

Учитесь на своих ошибках. Ошибки — это часть жизни. Учитесь на своих ошибках и используйте их, чтобы улучшить свои будущие решения;

Читайте и анализируйте книги и статьи на разные темы. Чтение книг и статей на различные темы помогает развивать критическое мышление и увеличивать вашу базу знаний;

Стремитесь к самосовершенствованию. Развитие критического мышления — это процесс, который требует постоянного самосовершенствования. Старайтесь всегда учиться и развиваться, чтобы стать более компетентным в различных сферах жизни;

Используйте аргументы и доказательства. Для того чтобы убедительно защищать свою позицию, используйте аргументы и доказательства. Это поможет убедить других в правильности вашего мнения;

Избегайте стереотипов и предубеждений. Стереотипы и предубеждения могут исказить ваше восприятие ситуации и привести к неверным выводам. Старайтесь избегать их и быть объективным в своих решениях;

Развивайте свою эрудицию. Чем больше знаний у вас есть, тем легче будет анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Развивайте свою эрудицию, читайте книги, смотрите документальные фильмы и участвуйте в дискуссиях;

Обратите внимание на контекст. Контекст — это фактор, который может оказать влияние на ваше восприятие ситуации. Обратите внимание на контекст, в котором происходит событие, и учитывайте его при принятии решений;

Будьте готовы изменить свою точку зрения. Критическое мышление включает готовность изменить свою точку зрения, если появится новая информация или аргументы. Будьте готовы к изменениям и гибким в своих решениях.

Развитие критического мышления — это постоянный процесс, который требует времени и усилий. Для его формирования необходим личный контакт человека с потоком информации, которую он будет самостоятельно перерабатывать и применять на практике в обществе [8, с. 710].

Занятия по педагогике могут способствовать развитию критического мышления студентов. В целом, развитие критического мышления студентов необходимо рассматривать приоритетом в учебном процессе, чтобы подготовить студентов к решению сложных задач и принятию взвешенных решений в их будущих профессиональных областях. Кроме того, дальнейшие исследования в этой области должны учитывать различные факторы, такие как возраст и опыт студентов, тип занятий по педагогике и их продолжительность. Более длительные занятия по педагогике, проводимые на протяжении нескольких семестров, могут оказывать более значительное влияние на развитие критического мышления студентов, чем одноразовые занятия. В целом, развитие критического мышления является важным аспектом образования, которому необходимо уделять должное внимание на занятиях по педагогике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бердникова И.А. Обеспечение качества усвоения учебного материала студентами в процессе развития критического мышления: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 2009. — 22 с.
2. Боязитова И.В., Белоус В.В., Ромащенко С.В. Исследование навыков критического мышления и их эффективности у студентов на разных этапах обучения в вузе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Т. 5. № 6А. — С. 189-201.
3. Ваганова О.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях по педагогике: учебное пособие. — Нижний Новгород: ВГИПУ, 2009. — 91 с.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей / 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
5. Коржуев А., Попков В., Рязанова Е. Как формировать критическое мышление? // Высшее образо-

вание в России. 2001. № 5. — С. 55-58.

6. Муродова Д.Д. Взаимодействие субъектов образовательного процесса — основа эффективности образования // Педагогическое образование и наука: журнал. 2017. № 2. — С. 125-126.

7. Попков В.А. Критический стиль мышления в профессиональном самостановлении преподавателя высшей школы: дисс. ... д-ра пед. наук. — М., 2002. — 319 с.

8. Скурыгина С. К. Взгляды зарубежных ученых на сущность критического мышления [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 7 (111). — С. 708-710. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27218/> (дата обращения: 07.04.2023).

9. Халперн Д. Психология критического мышления / Пер. с англ. — М.: Питер, 2000. — 512 с.

10. Якунина Н.А. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18. № 4 (42). — С. 21-25.

SPISOK LITERATURY:

1. Berdnikova I.A. Obespecheniye kachestva usvoyeniya uchebnogo materiala studentami v protsesse razvitiya kriticheskogo myshleniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. — Chelyabinsk. 2009. — 22 s.
2. Boyazitova I.V., Belous V.V., Romashchenko S.V. Issledovaniye navykov kriticheskogo myshleniya i ikh effektivnosti u studentov na raznykh etapakh obucheniya v vuze // Psikhologiya. Istoriko-kriticheskiye obzory i sovremennyye issledovaniya. 2016. T. 5. № 6A. — С. 189-201.
3. Vaganova O.I. Razvitiye kriticheskogo myshleniya studentov na zanyatiyakh po pedagogike: uchebnoye posobiye. — Nizhniy Novgorod: VGIPU. 2009. — 91 s.
4. Zair-Bek S.I., Mushtavinskaya I.V. Razvitiye kriticheskogo myshleniya na uroke: posobiye dlya uchiteley / 2-e izd., dorab. — М.: Prosveshcheniye. 2011. — 223 s.
5. Korzhuyev A., Popkov V., Ryazanova E. Kak formirovat kriticheskoye myshleniye? // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. 2001. № 5. — S. 55-58.
6. Murodova D.D. Vzaimodeystviye subyektov obrazovatel'nogo protsesssa — osnova effektivnosti obrazovaniya // Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka: zhurnal. 2017. № 2. — S. 125-126.
7. Popkov V.A. Kriticheskiy stil myshleniya v professionalnom samostanovlenii prepodavatelya vysshey shkoly: diss. ... d-ra ped. nauk. — М.. 2002. — 319 s.
8. Skurygina S. K. Vzglyady zarubezhnykh uchenykh na sushchnost kriticheskogo myshleniya [Elektronnyy resurs] // Molodoy uchenyy. 2016. № 7 (111). — S. 708-710. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27218/> (data obrashcheniya: 07.04.2023).
9. Khalpern D. Psikhologiya kriticheskogo myshleniya / Per. s angl. — М.: Piter. 2000. — 512 с.
10. Yakunina N.A. Kriticheskoye myshleniye: analiticheskoye osmysleniye ponyatiya // Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus. 2019. T. 18. № 4 (42). — S. 21-25.